

Voici notre news letter, un fil de plus tissé entre nous, enfants, parents, professionnels, direction et partenaires.
Nous avons à cœur de créer et garantir des conditions favorables au soin, à l'éveil et au "bien vivre" des jeunes enfants.
Chaque trimestre, nous partageons ici nos réflexions, positionnements, projets et actualités en vue de susciter dialogue et échanges.
Voici donc nos TRESORDINAIRES! Bonne lecture à vous,

TRESORDINAIRES

Point clé

Notre premier séminaire professionnel du 30 novembre 2024 a été l'occasion d'affirmer et de dialoguer entre tous les professionnels de nos équipes, notre volonté d'accompagner chaque enfant dans ses besoins fondamentaux. Inspirés dans cette visée par:

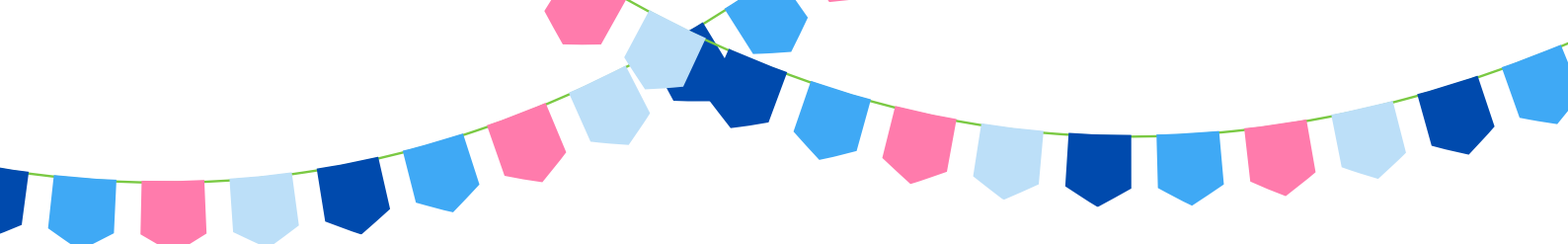
- La Thérapie Sociale qui structure notre pratique centrée sur les besoins, leur expression, une relation entre ces derniers et les peurs, mais aussi une capacité à lever les obstacles à un climat de vie et de travail favorable.
- La démarche de consensus sur les besoins fondamentaux des enfants en protection de l'enfance, rapport du Dr Marie-Paule Martin-Blachais remis à Laurence Rossignol, Ministre des familles, de l'enfance et des droits des femmes le 08 février 2017.

Nous fondons nos pratiques sur le principe que le besoin de sécurité est un "méta-besoin" chez l'enfant.

Les connaissances actuelles retiennent une approche interdépendante et contextuelle des besoins entre eux, plus qu'une approche hiérarchique de ceux-ci.

Toutefois, un besoin est dit « méta besoin », dès lors qu'il englobe l'ensemble des autres besoins fondamentaux que peut avoir un enfant au cours de son développement. La satisfaction de ces derniers ne pouvant être atteinte que dans le contexte de la satisfaction suffisante du premier.

Or, tout enfant a besoin pour grandir, s'individualiser, s'ouvrir au monde, d'une « base de sécurité interne » suffisante, constitutive de la qualité des relations son environnement, pour explorer et acquérir des habilités (physiques, psychologiques, langagières, d'apprentissage, d'estime de soi et de relations aux autres), favorables à son autonomie et à sa socialisation, et ce en référence à la théorie de l'attachement, à l'approche développementale, et confirmées par les neurosciences.



Ce besoin de sécurité vu comme méta-besoin, tout au long de la vie, intègre les besoins physiologiques et de santé, le besoin de protection et le besoin de sécurité affective et relationnelle. Par ailleurs, ont été également retenus comme besoins fondamentaux universels des enfants, le besoin d'expériences et d'exploration du monde; le besoin de cadre, de règles et de limites; le besoin d'estime de soi et de valorisation de soi et le besoin d'identité (document téléchargeable sur notre site).

Abordons ici ce qui constitue la base: la sécurité affective du jeune enfant : La sécurité affective se construit au fil du temps entre l'enfant et les personnes qui prennent soin de lui.

Elle nécessite une attitude et une attention de l'adulte envers l'enfant et ses besoins fondamentaux. Elle implique une présence physique et une disponibilité psychique suffisantes et constantes.

L'enfant doit se sentir (r)assuré par la présence adaptée de l'adulte, savoir qu'il est là (aux niveaux physique et émotionnel), suffisamment stable et « tranquille », et qu'il peut s'y référer. Il doit savoir aussi qu'il pourra revenir vers lui s'il s'éloigne et qu'en cas de danger ou d'inquiétude, il le protégera. En grandissant, ce besoin de proximité physique cèdera progressivement la place à la nécessité pour l'enfant de sentir que cet adulte, comme figure d'attachement (principale ou secondaire), est disponible, accessible et concerné en cas de besoin.

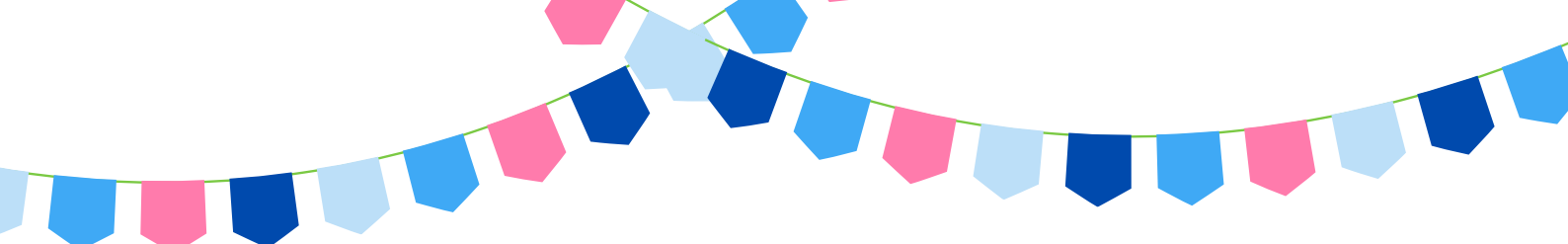
Les jeunes enfants sont considérés comme vulnérables du fait de leur maturation en cours et de leur incapacité à répondre, par eux-mêmes, à leurs besoins fondamentaux, les mettant ainsi en situation de dépendance vis-à-vis des adultes.

Ils peuvent être exposés à des maltraitances, telles des violences physiques, sexuelles ou psychologiques, des violences conjugales ou de fratrie mais aussi des négligences plus quotidiennes tant sur le plan familial que social. Ce vécu, de victime ou de témoin, peut entraîner des atteintes à leur développement, des traumatismes face à des formes et des intensités graves, mais aussi plus couramment des peurs qui agiront et conditionneront leur bien-être physique et psychique.

Nos postures et pratiques collectives n'ont pas vocation à empêcher tout événement « négatif » dans la vie des jeunes enfants. Nous nous attachons à agir sur deux dimensions :

A. Accueillir de façon inconditionnelle chaque enfant, avec ce qu'il est, son vécu et ses manières d'exprimer ses besoins, ses peurs, ses manques ou ses blessures.

B. Créer collectivement un environnement suffisamment sain et positif. Les professionnels s'engagent quotidiennement à créer des conditions de sécurité, de valorisation et de liens affectifs avec chaque enfant, à garantir un bon climat de vie collective et à prévenir, traiter et reprendre tout événement grave ou répété qui nuirait à son bien-être.



Pratiques

Les Transmissions du matin et du soir sont des moments spécifiques d'accueil, de rencontre, de liens qui se suspendent et d'autres liens qui reprennent. Nous avons engagé une réflexion supplémentaire lors du séminaire à propos de ce moment clé du quotidien des enfants, mais aussi des parents et des professionnels. A partir de mises en scène, les professionnels ont pu collectivement renforcer leurs pratiques autour des principes fondateurs suivants:

- Primauté du temps de l'enfant. Une attention particulière est accordée le soir à ses retrouvailles avec son parent (chaque professionnel veille à laisser cet espace entre eux deux, libre)
- Adaptation aux disponibilités des parents et enfants:
 - Transmission écourtée lorsque le parent est pressé.
 - Associer l'enfant seulement s'il en manifeste l'envie.
- Permettre au parent d'accéder d'abord au vécu émotionnel de son enfant, puis partager toute autre information utile.

En cas d'évènement indésirable ou de sujet complexe, l'équipe prépare ensemble l'accueil et les éléments à transmettre au parent.

Les professionnelles sont agréables, l'accueil est chaleureux tous les matins, les transmissions sont efficaces. Ziyan vient en courant à la crèche, je vois qu'il est heureux. Il a de grandes affinités avec les pros qu'il connaît depuis le début, il en parle tous les week-ends !

L'accompagnement proposé est très complet, il fait plein de choses, parle de ses copains, grandit bien. Avec les pros on forme une bonne équipe.

Les points plus difficiles sont bien amenés, les pros prennent soin de la manière dont elles disent les choses. Il y a beaucoup d'échanges, la discussion est fluide, on ne se sent pas en confrontation.

Je tiens à remercier toute l'équipe. Dès les premiers instants j'ai senti que Ziyan était en confiance, il a vraiment eu un bel accueil.

Tous les matins je n'ai pas l'impression de l'amener dans une crèche, c'est vraiment comme une seconde famille ! Alors un grand merci.

Maman de Ziyan, accompagné à Cap Nord depuis août 2023

Regards de parents

L'accueil et l'accompagnement sont top, surtout qu'Aaron était resté avec moi depuis sa naissance, j'avais des appréhensions. Mais maintenant j'y vais les yeux fermés, les professionnels sont aux petits soins avec mon fils, et disponibles à 100%.

Ils aiment ce qu'ils font et ça se voit. Aaron est vraiment dans son élément.

On sait ce qu'il se passe dans la journée grâce à l'application, c'est important surtout pour les tout-petits.

Le soir, les pros prennent vraiment le temps de tout nous expliquer. Le climat est parfait, je m'entends bien avec tout le monde, on se parle comme des amis, je me sens en confiance.

Aaron fait plein de choses à la crèche, que moi je n'ai pas toujours le temps de faire avec lui. Il découvre plein d'activités, et cela me permet de voir ce que mon fils aime, et me donne des idées.

Les pros me proposent des techniques pour qu'Aaron soit plus à l'aise. Ils s'adaptent à l'enfant, et pensent à son bien-être en priorité. Rien n'est compliqué, tout est parfait. L'adaptation a été très progressive, ça a été plus rapide que prévu, ce qui m'a beaucoup rassurée. Maintenant il va à la crèche en courant et je suis sereine.

Félicitations à toute l'équipe. Un grand merci, je suis à l'aise au travail parce que je sais qu'Aaron est bien.

Ils sont présents à 100%, les enfants sont bien ensemble.

Ce sont les premiers copains d'Aaron, et c'est comme une petite famille !

Maman de Aaron, accompagné à Drapeau depuis août 2024

Actions

Projets et

Chaque équipe élabore et réalise de multiples projets et actions tout au long de l'année.

Chacune dans sa singularité et la spécificité des enfants accueillis et de leurs besoins, s'attache à produire du bien-être.

Voici quelques actions du moment, présentées par les équipes qui les portent:

LA BELLE VIE-DRAPEAU

Depuis le début du mois de janvier nous nous centrons sur des activités autour du sensoriel afin d'éveiller les 5 sens des enfants, que sont l'ouïe, l'odorat, le goût, le toucher et la vue.

Nous avons mis à disposition des caisses sensorielles avec à l'intérieur du coton, de l'aluminium, du carton, des pommes de pins, du plastique et des plumes colorées. Les bébés ont pu aussi participer en découvrant le coton qui se déchire, les plumes qui caressent, etc. Nous leur avons aussi proposé de la peinture propre, de la mousse sur de l'eau, fabriqué de la terre comestible. Nous sommes aussi en train de mettre en place un tapis sensoriel.

Nous avons fait des pancakes avec eux, un atelier cuisine qui mêlent plusieurs sens. Ils ont pu goûter différents ingrédients, mais aussi sentir, voir et toucher plusieurs textures. Mais le meilleur, c'était la dégustation pour le goûter !!

Nous leur chantons des chansons avec différents styles. On écoute aussi des histoires ou des musiques. C'est beau de les voir nous écouter puis se mettre à danser et chanter avec nous.

On adore les voir s'émerveiller devant une plume qui vole, entendre leurs éclats de rire face à une bulle de savon qui éclate et les observer s'amuser pleinement.

KAZANOU

Nous sommes engagés sur un projet "Jouons en anglais".

Ces animations permettent aux enfants de s'amuser avec une nouvelle langue.

Pour faciliter leur éveil, nous chantons des comptines, réalisons des dialogues et beaucoup de répétitions (pendant des temps transitionnels 2 à 3 fois par semaine).

Nous avons débuté et joué avec les couleurs, les animaux et les émotions.

Cette activité ludique va rester un moment récréatif sur les mois à venir, dans la joie et la bonne humeurin english please.

See you soon!



LA BELLE VIE-CAP NORD

Nous valorisons ici notre projet "Temps transitionnel", investi par notre équipe et les enfants. Ces temps transitionnels se réalisent plusieurs fois par jour (accueil et change, avant le repas, avant la sieste) Ils sont vraiment importants!

Assis dans un coin calme de la crèche ou dehors, les enfants et les pros choisissent et partagent autour de lectures, de comptines, de marionnettes, d'animaux, Etc.

Ces rituels sont une joie pour les enfants, un moment privilégié d'attention, d'imaginaire, de langage et de belle ambiance collective!

